

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Puławach

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2025/2026

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb rodziców (opiekunów prawnych) naszych podopiecznych i jest do nich adresowany. Dzieci i młodzież będąca naszymi wychowankami jest z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym zagrożona niedostosowaniem społecznym lub uzależnieniem i wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy psychoedukacyjnej.

Zagrożenie niedostosowaniem społecznym lub uzależnieniem przejawia się, gdy występuje /ą:

1. opóźnienie w nauce i niepowodzenia szkolne;
2. wysoki poziom napięć emocjonalnych (wysoka agresja lub apatia);
3. zaburzenia w kontaktach interpersonalnych;
4. konflikty z prawem;
5. bunt przeciw autorytetom;
6. używanie środków zmieniających nastrój i / lub świadomość (palenie papierosów, picie alkoholu, używanie narkotyków, środków farmakologicznych itp.);
7. nadpobudliwość psychoruchowa lub neurotyczny kierunek rozwoju osobowości.

Młodzież ta, wymaga zatem specjalnych metod dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych oraz medycznych, które umożliwiają poprawę ogólnego funkcjonowania wychowanka. Program został stworzony tak by ujednoczyć metody oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych i terapeutycznych, a także objąć wszechstronną opieką wychowanka.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Przede

wszystkim ma pomagać w kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności, radzenia sobie z niepowodzeniami oraz rozwiązywaniem konfliktów ze środowiskiem, z którego pochodzą nasi wychowankowie oraz problemów, które dostarcza życie we współczesnym świecie. Poprzez realizację zadań z programu wspieramy rodziny (opiekunów prawnych) w poszukiwaniu wewnętrznej spójności w procesie wychowania i domowej profilaktyki.

2. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.; Dz. U. z 2024 r. poz. 424. 834 z późn. zm.).
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz.458).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia

2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.).

14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1247 z późn. zm.).

15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz.U. z 2017 r., poz. 2058).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).

19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).

21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).

22. Warszawa, dnia 13 września 2023 r. Poz. 1870 Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” Na podstawie art. 9d ust. 5 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r.

o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289, 535 i 1606)

- Statut MOS w Puławach
- Statut Szkoły Podstawowej nr 14 w Puławach w MOS
- Statut Szkoły Branżowej I Stopnia nr 6 w Puławach w MOS

3. MODEL ABSOLWENTA OŚRODKA

1. Potrafi dostosować się do podstawowych norm społecznych i wymagań otoczenia.
2. Stosuje formy grzecznościowe w życiu codziennym, stara się być kulturalnym.
3. Posiada nawyki higieniczne i porządkowe, dba o estetyczny wygląd, stosowny do sytuacji.
4. Posiada adekwatny obraz własnej osoby, zna swoje mocne i słabe strony.
5. Posiada umiejętności wglądu we własne zachowanie, potrafi przyznać się do błędu i wykazać gotowość do poprawy.
6. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
7. Jest odpowiedzialny, wywiązuje się z powierzonych ról społecznych i zadań.
8. Potrafi zachować się asertywnie, akceptuje siebie i innych.
9. Posiada wiadomości i umiejętności szkolne pozwalające na uzyskanie promocji i naukę zawodu.
10. Kończy szkołę podstawową lub szkołę zawodową w MOS i jest gotowy do podjęcia zadań i obowiązków zawodowych i społecznych.

4. MISJA MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII

Nasz ośrodek jest społecznością, którą jednoczy wspólne przesłanie: uczymy się i wzrastamy aby lepiej żyć.

5. WIZJA MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii jest placówką kreowania konstruktywnych postaw młodych ludzi. Stwarza im warunki do uzyskania wykształcenia, ale przede wszystkim umożliwia zmianę niekonstruktywnych wzorców zachowań na społecznie akceptowane, poprzez zdobycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności społecznych.

Każdy z podopiecznych traktowany jest w sposób indywidualny, co stwarza możliwość odpowiedniego doboru pomocy pedagogicznej, psychologicznej i terapeutycznej.

Pomocą objęte pozostają również rodziny podopiecznych, co ułatwia i przyspiesza osiągnięcie zmian w zachowaniu i postawach wychowanków.

Placówka jest miejscem, w którym podopieczni czują się bezpiecznie, przynależą do konstruktywnej grupy rówieśniczej, są akceptowani przez pracowników.

Zespół wychowawczy stanowią ludzie wspierający się wzajemnie w pokonywaniu pojawiających się trudności.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Program ten służy urzeczywistnieniu wizji naszego wychowanka.

7. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

8. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Sfera osobowości: Rozwój emocjonalno – motywacyjny

Obszar II: Rozwój społeczny wychowanka: Funkcjonowanie w grupie

Obszar III: Rozwój społeczny wychowanka: Życie w społeczeństwie

Obszar IV: Rozwój społeczny wychowanka: Uczestnictwo w kulturze

Obszar V: Rozwój społeczny wychowanka: Życie w rodzinie

Obszar VI: Rozwój intelektualny wychowanka

Obszar VII: Rozwój zdrowotny wychowanka

Obszar I: Sfera osobowości: Rozwój emocjonalno – motywacyjny		
ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie umiejętności właściwej oceny swojego zachowania.	<ul style="list-style-type: none">- spotkania społeczności;- podsumowanie procesu socjoterapeutycznego;- godziny wychowawcze;- grupowe socjoterapeutyczne;- indywidualne zajęcia z psychologiem lub pedagogiem;- rozmowy indywidualne z wychowawcami.	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele, wychowawcy grup;- wychowawcy klas;- psychologowie;- pedagodzy;- socjoterapeuci;- organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie oraz gotowości doskonalenia własnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none">- IPET;- spotkania w grupach wychowawczych;- grupa socjoterapeutyczna;- indywidualne spotkania o charakterze terapeutycznym z psychologiem/ pedagogiem/ socjoterapeutą;- rozmowy indywidualne z wychowawcami;- działalność wolontaryjna i charytatywna;	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy klas, wychowawcy grup;- psychologowie,- pedagodzy;- socjoterapeuci;- organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
A) Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia socjoterapeutyczne;- spotkania terapeutyczne z psychologiem/ socjoterapeutą/ pedagogiem;- spotkania w grupach wychowawczych;- godziny wychowawcze;- rozmowy indywidualne z wychowawcami.	<ul style="list-style-type: none">- psychologowie/ pedagodzy/ socjoterapeuci;- wychowawcy grupowi/ klasowi
B) Wdrażanie do zachowań i postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia socjoterapeutyczne;- spotkania terapeutyczne z psychologiem/ socjoterapeutą/ pedagogiem;- spotkania w grupach wychowawczych;	<ul style="list-style-type: none">- psychologowie/ pedagodzy/ socjoterapeuci;- wychowawcy grupowi/ klasowi;

	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze; - rozmowy indywidualne z wychowawcami. 	
C) Jak radzić sobie ze stresem?	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia socjoterapeutyczne; - spotkania terapeutyczne z psychologiem/ socjoterapeutą/ pedagogiem; - spotkania w grupach wychowawczych; - godziny wychowawcze; - rozmowy indywidualne z wychowawcami. 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog/ pedagog/ socjoterapeuta; - wychowawcy grupowi/ klasowi

Obszar II : Rozwój społeczny wychowanka: Funkcjonowanie w grupie		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Integrowanie zespołu klasowego, grupy wychowawczej, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie, w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne dla nowoprzyjętych wychowanków na początku każdego roku szkolnego; - integracja grup socjoterapeutycznych w ramach zajęć socjoterapeutycznych; - integrowanie zespołów klasowych w ramach godzin wychowawczych; - wycieczki socjoterapeutyczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy grup / klas; - kadra pedagogiczno – psychologiczna; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
2. Integrowanie społeczności ośrodka w celu budowania poczucia przynależności.	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów; - organizowanie ogólnoośrodkowych imprez, akcji (zgodnie z kalendarzem imprez); - zebrania społeczności; - Rada Ośrodka. - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (w przypadku gdy uczniowie tacy zostali by wychowankami MOS). 	<ul style="list-style-type: none"> - kierownik internatu; - wychowawcy klas; - wychowawcy grup; - kadra pedagogiczno – psychologiczna; - nauczyciele j. polskiego; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
3. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i konstruktywnej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia socjoterapeutyczne; - spotkania grup wychowawczych; - godziny wychowawcze; - rozmowy indywidualne z 	<ul style="list-style-type: none"> - socjoterapeuta/ pedagog/ psycholog; - wychowawcy grupowi / klasowi;

komunikacji.	wychowawcami.	
4. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współżycia i współpracy (rozwiązywanie konfliktów, negocjowanie, tolerancja).	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia socjoterapeutyczne; - warsztaty umiejętności społecznych; - zespoły klasowe, - zespoły grup, - społeczności ośrodka - rozmowy indywidualne z wychowawcami. 	<ul style="list-style-type: none"> - psychologdy; - pedagodzy; - socjoterapeuci; - wychowawcy grup; - kadra pedagogiczna; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
5. Uświadamianie zagrożeń płynących z zachowań agresywnych (uświadamianie młodzieży, jak i rodzicom)	<ul style="list-style-type: none"> - dzień „Stop agresji” – akcja profilaktyczna z konkursami i pogadankami z młodzieżą dotycząca zjawiska agresji; - pogadanki dla rodziców na ogólnych zebraniach prowadzone przez przedstawicieli kadry pedagogiczno - psychologicznej; - zajęcia socjoterapeutyczne; - spotkania z wychowami klasowymi / grupowymi; - lekcje socjoterapeutyczne; - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra w trakcie pobytu w domu; - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, telefonu; - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów; - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi; - rozmowy indywidualne z wychowawcami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy grupowi / klasowi; - kadra pedagogiczno – psychologiczna; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.

Obszar III: Rozwój społeczny wychowanka: Życie w społeczeństwie		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Wdrażanie do samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie i wspomaganie działalności Rady Ośrodka; - inspirowanie i wspieranie inicjatyw 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun samorządu; - wychowawcy klas i grup;

	młodzieży;	- kierownik internatu; - dyrektor szkoły;
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	- stwarzanie warunków wychowankom do pełnienia różnorodnych ról społecznych: koordynatora, inicjatora, wykonawcy itp.; - działalność wolontaryjna i charytatywna; - odpowiedzialność wychowanków za utrzymanie czystości w pokojach, na stołówce,	- nauczyciele; - wychowawcy grup; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych i zachowań w różnych sytuacjach społecznych.	- zajęcia socjoterapeutyczne; - warsztaty umiejętności społecznych; - godziny wychowawcze; - zespół wychowawczy; - nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	- pracownicy pedagogiczni; - wychowawcy klas / grup; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
4. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, rozwijanie i pielęgnowanie postaw i uczuć patriotycznych.	- realizacja programów nauczania; - lekcje wychowawcze i apele okolicznościowe; - wycieczki; - spotkania z przedstawicielami różnych środowisk społecznych; - organizacja imprez zgodnie z Kalendarzem Imprez Ośrodka;	- nauczyciele; - pracownicy pedagogiczni; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
5. Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków.	- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi; - organizacja imprez zgodnie z Kalendarzem Imprez Ośrodka;	- nauczyciele; - wychowawcy; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska.
6. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	- uczenie przestrzegania regulaminu ośrodka; - spotkania grup wychowawczych i zebrania społeczności; - zawieranie „kontraktów	- pracownicy pedagogiczni;

	naprawczych” mających na celu zadośćuczynienie za wyrządzone przez wychowanka szkody;	
7. Kształtowanie postawy ekologicznej w swoim najbliższym otoczeniu oraz w środowisku lokalnym – ekologiczny styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> – wychowanek rozpoznaje skutki ingerencji człowieka w świat przyrody, – zna instytucje działające na rzecz ochrony środowiska – dba o czystość wyznaczonego rejonu ośrodka i jej najbliższego otoczenia – promuje właściwe zachowania w kontaktach z przyrodą, – eliminuje zjawiska znęcania się nad zwierzętami i bezmyślnego niszczenia natury. - angażuje się w pomoc zwierzętom i przyrodzie (pomoc schronisku, sprzątanie świata). 	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy pedagogiczni; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.

Obszar IV: Rozwój społeczny wychowanka: Uczestnictwo w kulturze

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości ośrodkowych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi; - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości; - udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Puławy; - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu); - poznawanie historii miasta, regionu, kraju; - Wigilia w MOS; święta Wielkanocne w MOS, w tym różne konkursy - organizacja bierzmowania dla wychowanków; 	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy pedagogiczni; - nauczyciele przedmiotowi; - wychowawcy klas; - wychowawcy grup; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, hospicja, organizacje pomocowe i wsparcia, schroniska itp.
2. Zapoznawanie z dziedzictwem	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść do kina, teatru, opery, filharmonii, muzeów, na 	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy pedagogiczni;

kulturalnym narodu.	wystawy itp.; - realizacja programów nauczania;	- nauczyciele przedmiotowi;
3. Rozwijanie aktywności kulturalnej.	- uczestnictwo w różnorodnych zajęciach i warsztatach;	-pracownicy pedagogiczni;

Obszar V: Rozwój społeczny wychowanka: Życie w rodzinie		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych w rodzinie wychowanka.	- wizyty w domach rodzinnych uczniów / wychowanków, realizacja wywiadów środowiskowych; - nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów wychowanków z ich rodzinami (opiekunami prawnymi);	- nauczyciele; - wychowawcy; - pedagodzy; - psycholodzy; - socjoterapeuci;
2. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i właściwych postaw rodzicielskich.	- pomoc w rozwiązywaniu problemów w relacji dziecko – rodzic; - pedagogizacja rodziców; - organizowanie spotkań z rodzicami; - Grupa Wsparcia dla rodziców;	- pracownicy pedagogiczni; - pedagodzy; - psycholodzy; - socjoterapeuci; - wychowawcy grup / klas; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, organizacje pomocowe i wsparcia, itp.
3. Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami.	- zajęcia tematyczne; - zajęcia WDŻ; - zajęcia z organizacjami współpracującymi	- nauczyciele przedmiotowi; - wychowawcy grup; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, organizacje pomocowe i wsparcia, itp.
4a. Pomoc w przygotowaniu do samodzielnego, dorosłego życia. Współpraca z urzędami.	- zajęcia z doradztwa zawodowego, - nauka pisania podań i innych pism urzędowych; - współpraca z: pomocą społeczną, z Sądem ds. Nieletnich, Powiatowym Urzędem Pracy, OHP, organizacjami pozarządowymi niosącymi pomoc dziecku i rodzinie;	- pracownicy pedagogiczni, - doradca zawodowy, - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, organizacje pomocowe i wsparcia, itp.

4b. Pomoc w przygotowaniu do samodzielnego, dorosłego życia uczenie podstawowych umiejętności radzenia sobie w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe; - kółka zainteresowań; - warsztaty – praktyki; - zajęcia socjoterapeutyczne; - uczestnictwo wychowanków w Programach ośrodkowych „Wchodząc w dorosłość”, Program dla wychowanków spodziewających się i posiadających dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy pedagogiczni; - socjoterapeuci; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, organizacje pomocowe i wsparcia, itp.
---	---	---

Obszar VI: Rozwój intelektualny wychowanka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Motywowanie do systematycznej nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie i monitorowanie ośrodkowego systemu oceniania; - prowadzenie samooceny osiągnięć edukacyjnych wychowanka; - konsultacje przedmiotowe; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele; - wychowawcy; - nauczyciele przedmiotowi; - wychowawcy grup;
2. Budzenie ciekawości poznawczej.	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod nauczania z wykorzystaniem dostępnych pomocy dydaktycznych; - koła zainteresowań; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi; - wychowawcy grup;
3. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów nauczania; - przysposobienie czytelnicze i informacyjne; - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi; - nauczyciel biblioteki; - nauczyciel Informatyki; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, organizacje pomocowe i wsparcia, itp.
4. Stymulowanie aktywności twórczej wychowanków.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów przedmiotowych; - udział w konkursach wiedzy ogólnej; - udział w imprezach i konkursach organizowanych w ramach kół zainteresowań; - udział w konkursach organizowanych przez sekcje; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi; - nauczyciele; - wychowawcy grup; - pedagodzy; - psychologdy; - nauczyciele i wychowawcy prowadzący koła zainteresowań;
5. Pomoc w	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć wyrównawczych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy;

wyrównywaniu braków edukacyjnych.	- prowadzenie konsultacji przedmiotowych; - nauka własna,	- nauczyciele przedmiotowi; - pracownicy pedagogiczni;
6. Pomoc w doskonaleniu zaburzonych funkcji psychomotorycznych.	- koła zainteresowań; - zajęcia sportowe;	- psycholodzy; - pedagodzy, - socjoterapeuci; - nauczyciele wychowania fizycznego; - wychowawcy; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, organizacje pomocowe i wsparcia, itp.
7. Organizowanie promocji śródroczej.	- pomoc w opanowaniu zagadnień;	- nauczyciele przedmiotowi; - pracownicy pedagogiczni;

Obszar VII: Rozwój zdrowotny wychowanka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	- codzienna kontrola i ocena higieny osobistej wychowanków; - czynności porządkowe w internacie; - realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się; - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach kącika kulinarnego; - zajęcia WDŻ; - pogadanki z wychowankami na temat: <ul style="list-style-type: none"> • dojrzwania płciowego, • problemów okresu dojrzwania, • higieny osobistej, • dostosowania stroju do okoliczności, - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie);	- wychowawcy internatu; - pielęgniarka; - nauczyciel przedmiotu; - wychowawcy grup; - psycholodzy; - pedagodzy;

<p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką; - wizyty u lekarzy specjalistów, badania okresowe; - doraźna pomoc lekarska; - realizacja programu z zakresu edukacji np. kurs pierwszej pomocy; - zajęcia z zakresu znajomości zasad BHP; 	<ul style="list-style-type: none"> - lekarz; - pielęgniarka; - wychowawca klasy; - wychowawcy grup; - nauczyciele; - kierownik administracyjny;
<p>3. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach np. „Dzień bez papierosa”; - warsztaty edukacyjne; - uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach np.: „Światowy dzień walki z AIDS”; - współpraca z ośrodkami ds. uzależnień np. MONAR; - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek; - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów; - praca indywidualna z uczniami mającymi kontakt z używkami; - doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE; - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania; 	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy pedagogiczni; - pedagodzy; - psychologodzy; - wychowawcy grup; - wychowawcy klas;
<p>4. Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w zajęciach promujących zdrowy styl życia: (koło rowerowe, basen, piłka nożna, zajęcia rekreacyjno – sportowe); - edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele; - wychowawcy; - prowadzący zajęcia kół zainteresowań; - nauczyciele wychowania fizycznego; - wychowawcy; - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, organizacje pomocowe i wsparcia, itp.
<p>5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo ogólnopolskich akcjach np. „Dzień Ziemi”; - uczestnictwo w sekcji ekologiczno – porządkowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy pedagogiczni; - nauczyciele przedmiotowi;

Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.		
6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z organizacją zajęć w czasie reżimu sanitarnego spowodowanego COVID lub innymi chorobami zakaźnymi. - pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia. - motywowanie uczniów do przestrzegania higieny pracy podczas ewentualnego kształcenia na odległość związanego z sytuacją epidemiczną spowodowaną zagrożeniem wynikającą z choroby zakaźnej, - edukowanie i poszerzanie wiedzy dotyczącej ochrony zdrowia oraz zabezpieczanie się poprzez szczepienia profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pielęgniarka szkolna, - pedagodzy, - psychologodzy, - socjoterapeuci, - organizacje współpracujące z placówką tj. fundacje, stowarzyszenia, organizacje partnerskie, organizacje pomocowe i wsparcia, itp.

9. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa ośrodka

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w ośrodku wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – zajęcia socjoterapeutyczne, godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących używek, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, ośrodka i otoczenia
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga, psychologa:

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów
- ❖ Pedagogizacja rodziców
- ❖ Prowadzenie treningów interpersonalnych, zajęć psychoedukacyjnych, zajęć socjoterapeutycznych, praca indywidualna
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas, wychowawcami grup i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ❖ Uczestnictwo w szkolnej sekcji zdrowotno – profilaktycznej i promocji zdrowia

- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców:

- ❖ Rodzic czuwa nad tym, by wprowadzać ujednoczone metody oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych w stosunku do swojego dziecka, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wychowawcą grupy a w razie potrzeby pedagogiem, psychologiem bądź Dyrektorem
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

10. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przebiega w oparciu o Kalendarz Świat i Uroczystości MOS Puławy na dany rok szkolny, a także w ramach:

- ❖ zajęć z wychowawcą klasy, grupy
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną
- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy

- ❖ zajęć pozalekcyjnych
- ❖ zajęć socjoterapeutycznych
- ❖ spotkań społeczności ośrodka
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ w razie pracy zdalnej lub hybrydowej wszystkie oddziaływania w miarę możliwości będą realizowane drogą elektroniczną, informatyczną i telefoniczną

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

11. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/ - diagnoza w zakresie występujących w środowisku potrzeb rozwojowych ucznia, elementy chroniące i ryzyka.
2. Nadzór Dyrektora.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga, psychologa, socjoterapeuty, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program.